✓ É a famosa conjugação do **MÁRIO**:

**M**ediar

**A**nsiar

**R**emediar

**I**ncendiar

**Odiar**→ seguimos esse verbo, visto que é o mais fácil: Eu odeio, logo, eu medeio, anseio, remedeio, incendeio.

**I.**Quando há locuções formadas com a repetição da mesma palavra, como “gota a gota”, por exemplo → CORRETO. A crase não deve ser usada em expressões formadas por palavras repetidas: cara a cara, face a face, lado a lado, gota a gota.

**II.**Quando a palavra “casa” não significa “lar”, “domicílio”, como na frase “O presidente americano regressou a Casa Branca” → INCORRETO. Nesse caso, deve sim ocorrer crase.

**III. Quando antecede o pronome de tratamento “senhora”, como na frase “Peço a senhora que tenha calma”** → INCORRETO. **Senhora, senhorita e dona** são pronomes de tratamento, mas, excepcionalmente, admitem artigo e, por conseguinte, crase antes de si. Ex.: "Dirijo-me à senhora com todo o respeito". Em resumo, quanto aos pronomes de tratamento: não há crase antes deles, com exceção de senhora, senhorita e dona.

I. A vírgula pode ser usada quando temos termos em **enumeração** ou **da mesma função sintática** . É o primeiro caso que vc aprende..

Compramos banana, maçã e doces.

Em tempos de terraplanismo, movimento de negação do aquecimento global, ainda existem notícias boas para a ciência.

II. Os travessões até podem substituir vírgulas, mas quando temos termos em sentido explicativo (Spadoto, 590)

Havia um homem sentado na praça, mendigo certamente , que estava a chorar.

Havia um homem sentado na praça- mendigo certamente - que estava a chorar.

73% das pessoas acreditam que bactérias matam vírum – não matam. (Não pode ser substituído por vírgula)

III. Realmente os termos entre vírgulas retomam para explicar o período em que foi publicado. Cuidado para não confundir com adjunto adverbial deslocado

A questão exige conhecimento das funções do "que". Teremos que analisar cada item para conseguirmos a resposta correta.

**I. O ‘que’ da linha 11 é um pronome relativo.**

**"** ruas **que**receberam iluminação pública extra".

O que é um pronome que está funcionando como sujeito do verbo "receber" e tem como referente o substantivo "ruas". Essa é a função do pronome relativo, relacionar-se com termos anteriormente ditos. **CORRETA.**

**II- ...‘que’ se classificam da mesma forma, podendo ser substituídas, respectivamente, por ‘o qual’ e ‘as quais’.**

"...um estudo brasileiro **que** apontou para redução nos homicídios nas cidades do Norte e Nordeste **que**receberam iluminação elétrica por meio do programa Luz para Todos."

O primeiro "que" é um pronome relativo e funciona como sujeito e retoma "um estudo brasileiro", podendo ser trocado por o "o qual" visto que seu referente é singular masculino ( um estudo brasileiro **o qual**apontou...).

O segundo "que" também é um pronome relativo e tem a função de sujeito retomando "cidades do norte e nordeste", podendo ser trocado por "as quais", já que é um nome feminino no plural ( cidades brasileiras **as quais**...).

**CORRETA.**

**III. Na linha 29, o ‘que’ é uma conjunção integrante.**

"os pesquisadores americanos lembram **que** diminuição..."

O verbo lembrar é transitivo direto e precisa de um complemento, logo precisamos encontrar o seu objeto direto, quando isso ocorrer, coloque o ISSO no lugar do "que", se fizer sentido é uma conjunção integrante. No caso dessa oração está funcionando sintaticamente como objeto direto do verbo. **CORRETA.**

...lembram**isso.**

**I.**A conjunção adversativa ‘**Mas**’ (l.03) introduz uma ideia contrária àquela mencionada anteriormente → CORRETO. Temos, em destaque, uma conjunção coordenativa adversativa, ela expressa matiz semântica de adversidade, oposição, contradição, ressalva. Outras conjunções com essa mesma classificação: não obstante, porém, só que, contudo, senão (=mas sim), todavia, entretanto, no entanto, ainda assim.

**II.**A expressão ‘**ainda assim**’ (l.04) poderia ser substituída por ‘apesar disso’ sem acarretar incorreção à frase → CORRETO. As locuções apesar disso e ainda assim também significam não obstante, malgrado, a despeito de, ou seja, têm um valor semântico próximo de mas.

**III.** Se passássemos o nexo ‘portanto’ (l.08) para o início da frase (desconsiderando necessidade de alteração de pontuação ou letra maiúscula), **haveria mudança de sentido**→ INCORRETO. O teor semântico conclusivo continuaria em relação à frase, não haveria mudança nenhuma de sentido.

**IV.**Na ocorrência da linha 15, ‘porque’ é uma conjunção e tem o mesmo sentido que ‘pois’ → CORRETO. Temos uma conjunção coordenativa explicativa, o "porque" também pode ser uma conjunção subordinativa causal ou final.

**(F)**Na linha 01, a construção “Faça-se” **está no modo indicativo** → INCORRETO. O verbo está conjugado na 3ª pessoa do singular do **imperativo afirmativo** (=faça você).

**(V)** A partícula ‘se’ na linha 06 introduz uma condição, sendo classificada, portanto, como uma conjunção → CORRETO. Temos uma conjunção subordinativa condicional, ela dá início a uma oração subordinada adverbial condicional e expressa valor semântico de incerteza, hipótese: **Se/CASO**a escuridão favorece o fator surpresa da ação criminosa e dificulta a identificação de sua autoria, a principal hipótese é que o aumento da visibilidade permitido pela iluminação pública acabaria com essas vantagens.

**(F)**A ocorrência da partícula ‘se’ na linha 08 indica indeterminação de sujeito → INCORRETO. Sob a luz, **se**tornaria mais arriscado, portanto, cometer um crime (=o sujeito é oracional: cometer um crime se tornaria; a palavra se é parte integrante do verbo, pois ele é um verbo pronominal: tornar-se).

MODOS VERBAIS

Chamamos de modos verbais as atitudes expressas no momento da fala ou da escrita. São classificados em modo indicativo, modo subjuntivo e modo imperativo.

Os modos verbais estão relacionados ao estudo dos verbos, classe de palavras variável que admite flexão de número (singular e plural), pessoa (primeira, segunda e terceira), tempo (presente, pretérito e futuro), voz (ativa, passiva e reflexiva) e**modo**(indicativo, subjuntivo e imperativo). Os modos verbais estão relacionados com as atitudes de quem fala ou escreve, exprimindo **a posição do falante diante de uma posição verbal**. Graças aos modos verbais o enunciador **pode explicitar intenções e juízos de valores**.

MODOS:

* INDICATIVO ( )
* SUBJUNTIVO (que se)
* IMPERATIVO (!!!)

**Modo indicativo:** É empregado quando a atitude do enunciador revela ser aquele fato sobre o qual se escreve ou fala algo real, verdadeiro: **Expressa, normalmente, certeza (ou constância) em relação a um estado ou a uma ação**

**Ex: Trabalho** no escritório da empresa.

**Ex: Maria é estudante. João passou no concurso**

**Modo subjuntivo:**É empregado quando a atitude do enunciador revela conteúdos emocionais que expressam ideias de dúvida ou incerteza:

Ex: Se tudo **der**certo, viajaremos na sexta-feira à tarde.

Talvez eu**vá**na festa da escola

**Modo imperativo:**É empregado quando a atitude do enunciador exprime ideia de ordem ou pedido:

**Faça** o favor de se comportar na escola!

**Fique** quieto!

Faça-se a luz!

O modo imperativo, diferentemente do que acontece com os outros modos verbais, é indeterminado em relação ao tempo. Por se tratar de uma ordem ou pedido, infere-se que a ação ocorrerá no futuro. Não possui a 1ª pessoa do singular e nem a 3ª pessoa, a representação é feita pelo pronome você. Possui duas formas distintas:

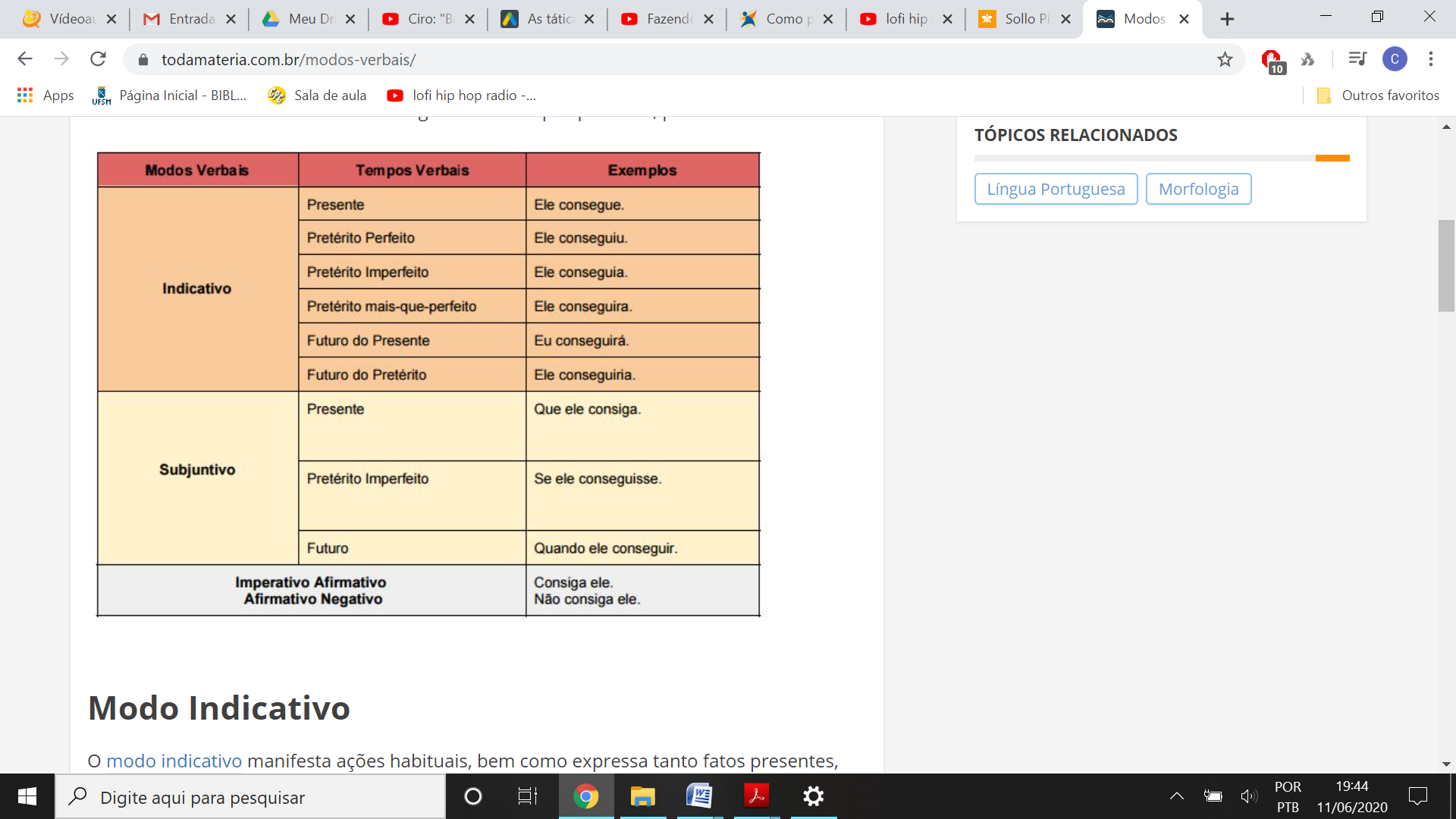
→ Imperativo afirmativo;

**Não diga** nada aos meus pais!

→ Imperativo negativo.

**Chegue**cedo em casa.

**Sintetizando:**No modo indicativo, a definição dos tempos verbais pode ser facilmente notada. No modo subjuntivo, há uma situação intermediária, mas ainda com tempos verbais expressos. No modo imperativo, a noção de tempo verbal é suprimida, havendo apenas as formas afirmativa e negativa.



infligir

*verbo*

1. 1.

*bitransitivo*

impor, aplicar (pena, castigo, repreensão etc.); cominar.

"i. multas aos infratores"

1. 2.

*bitransitivo*

causar (algo desagradável) a.

"a seca infligiu grande prejuízo aos agricultores"

1. 3.

*bitransitivo*

obrigar a suportar (algo lesivo, penoso ou doloroso).

"infligiu-lhe o suplício de uma longa leitura em voz alta"

O termo **infligir**, segundo o dicionário **[Priberam](https://dicionario.priberam.org/infligir" \t "_blank)**, tem os seguintes significados:

1. Impor ou aplicar algo, geralmente pena ou castigo. = COMINAR
2. Fazer sofrer; causar um sofrimento.
3. Obrigar a suportar ou a passar por.

ex: A prefeitura ***infligiu*** uma multa a empresa.

ex: Um grande mal se **infligiu** sobre a sociedade.

## Infringir

Já o termo **infringir** significa transgredir, violar ou desrespeitar.

ex: Nos últimos tempos, temos muitos casos de políticos que ***infringiram*** a lei.

ex: Um bom cidadão não deve **infringir** as normas.

✘ **5.** **FUNDATEC - 2017 - CREME-RS - Tec Info Pleno**  
Assinale a alternativa que apresenta, **correta** e respectivamente, a separação silábica das palavras aparência, ansiedade e cigarro.

➜ □ **A)** a-pa-rên-ci-a / an-si-e-da-de / ci-gar-ro.

■ **B)** a-pa-rên-cia / an-sie-da-de / ci-ga-rro.

□ **C)** a-par-ên-ci-a / an-si-e-da-de / ci-gar-ro.

□ **D)** apa-rên-cia / an-si-e-da-de / ci-ga-rro.

□ **E)** a-pa-rên-ci-a / an-sie-da-de / ci-gar-ro.

✘ **25.** **FUNDATEC - 2017 - BM-RS - Bomb**  
Assinale a alternativa em que aparecem palavras, todas retiradas do texto, que têm o mesmo número de letras e de fonemas.

□ **A)** homicídios - pesquisa.

□ **B)** sequer - ensino.

■ **C)** corações - técnico.

□ **D)** assassinado - linhas.

➜ □ **E)** probabilidade - taxa.

A palavra "roxa" se escreve com X, assim como as seguintes palavras, MENOS:

□ **A)** Amei\_a. **AMEIXA**

➜ □ **B)** En\_er. ENCHER, não existe ~~enxer!~~

■ **C)** En\_ergar. **ENXERGAR**, não existe ~~enchergar~~!

□ **D)** Fai\_a **FAIXA**

□ **E)** Bai\_o. **BAIXO**

Ao estipularmos uma meta a longo prazo, temos uma direção a seguir,  
sabemos \_\_\_\_\_\_ queremos chegar e isso fica dentro de nós, nos estimulando e  
lembrando. Mesmo se algo acontecer, fica mais fácil realinhar a meta  
rapidamente, pois sabemos \_\_\_\_\_\_\_\_ queremos ir.  
Pessoas que não estabelecem metas em suas vidas não sabem para \_\_\_\_\_\_  
querem ir e ficam à mercê de qualquer coisa que aconteça no ambiente. Essa  
falta de direção as expõe a inúmeros problemas como tristeza, depressão,  
desânimo, desmotivação, entre outros. Qual o motivo disso? Quando não temos  
metas a longo prazo, não sabemos para \_\_\_\_\_\_ queremos ir, então, nossa  
mente, responsável por nossos pensamentos, não tem pensamentos  
fortalecedores que estejam conectados a sensações e emoções agradáveis.

Em relação ao uso do advérbio de lugar onde e sua forma contraída aonde, a alternativa que preenche corretamente e respectivamente as lacunas das linhas  
é:

■ **A)** onde - onde - aonde - aonde

□ **B)** aonde - onde - onde - aonde

□ **C)** aonde - aonde - aonde - onde

□ **D)** onde - aonde - onde - aonde

➜ □ **E)** aonde - aonde - onde – onde

Lembra-se daqueles colegas da escola que eram ótimos na hora de assumir os créditos por algum trabalho bem feito, mas na realidade ajudavam pouco? Dê uma olhada à sua volta.

Em vez de usar uma abordagem "puxa-saco", tenha uma conversa honesta e adulta com seu gerente sobre o que você gostaria de concretizar em seu cargo e dentro da empresa, recomenda a especialista. "É a maneira mais direta e eficaz de conseguir o que você quer no trabalho." Além disso, é importante não esperar pela reunião anual de avaliação. "Solicite uma rápida conversa com seu chefe, e fale com confiança sobre seus objetivos, as promoções que quer trabalhar para obter e suas metas a longo prazo", diz a consultora.  
Em vez de esperar pelo dia em que terá uma posição de liderança, comece já a agir como um líder."Tire partido das oportunidades que sua carreira apresenta para liderar",

✘ **6.** **FUNDATEC - 2015 - CRMV-PR - Ass Adm**  
Observe as seguintes propostas de alteração de palavras do texto:  
  
I. Subtração de 'pouco' e inserção de 'quase não' imediatamente após de 'realidade'.  
II. Subtração de 'anual'.  
III. Substituição de 'já' por 'antecipadamente'.  
  
Quais provocam alteração no sentido, desconsiderando eventuais ajustes sintáticos?

□ **A)** Apenas I.

➜ □ **B)** Apenas II.

■ **C)** Apenas III.

□ **D)** Apenas I e III.

□ **E)** I, II e III.

✘ **15.** **FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Mampituba - TEnf**  
Assinale a alternativa que apresenta vocábulo formado por derivação parassintética.

■ **A)** Desabrochar.

□ **B)** Alargamento.

□ **C)** Ataque.

➜ □ **D)** Empalidecer.

□ **E)** Aguardente.

✘ **17.** **FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Maçambará - AAE**  
O termo "ponteiros", localizado no texto, é decorrente do processo de formação de palavras denominado derivação:

□ **A)** Imprópria.

□ **B)** Prefixal.

➜ □ **C)** Sufixal.

■ **D)** Parassintética.

□ **E)** Regressiva.

**pon·tei·ro** 2  
(*ponta + -eiro*)  
*adjetivo*

**pon·tei·ro** 1  
(*ponto + -eiro*)  
*substantivo masculino*

✘ **21.** **FUNDATEC - 2012 - CM POA - Asst Leg I**  
Assinale a alternativa INCORRETA relativamente à estrutura e à formação das palavras.

□ **A)** "Petróleo" é formado a partir das palavras "pedra" e "óleo".

■ **B)** "Superioridade" e "primeiramente" são derivadas por sufixação.

□ **C)** O prefixo "in" acrescenta à palavra "tangível" um sentido de negação.

□ **D)** A palavra "desalmado" é exemplo de parassíntese.

➜ □ **E)** O processo de formação da palavra "correlação" é de composição por aglutinação.

✘ **27.** **FUNDATEC - 2012 - CM Imbé - Of Ad**  
Analise as afirmações abaixo:  
  
I. Em *desagradáveis* e *amoral*, os prefixos têm o mesmo significado.  
II. Caso retirássemos o prefixo da palavra *indispensável*, ainda teríamos uma palavra existente na língua portuguesa.  
III. Em *inovador* encontramos prefixo.  
  
Quais estão incorretas?

➜ □ **A)** Apenas III.

□ **B)** Apenas I e II.

■ **C)** Apenas I e III.

□ **D)** Apenas II e III.

□ **E)** I, II e III.

Pelo menos em ratos. Os camundongos receberam doses diferentes de BCAA. Esse suplemento - um dos mais usados por quem busca um shape musculoso - é uma mistura de três aminoácidos: leucina**,** valina e isoleucina. Eles estão presentes naturalmente em carnes vermelhas e laticínios, e não são produzidos pelo nosso corpo. Daí certas pessoas **preferirem** reforçar a dose.

✘ **4.** **FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Tapejara - TEnf**  
No terceiro parágrafo do texto, o primeiro verbo, está conjugado no:

□ **A)** Presente do subjuntivo. Que eles recebAm

➜ □ **B)** Infinitivo pessoal. Receber ?

□ **C)** Imperativo afirmativo. RecebAm vocês (Deriva do presente do subjuntivo –a/ -e)

■ **D)** Presente do indicativo. Hoje eles receberam.

□ **E)** Particípio passado. Recebido ?

Uma família formada por 11 marrecos (9 deles eram filhotes) foi \_\_\_\_\_, no início deste ano, passeando por movimentadas avenidas de Cuiabá, no Mato Grosso. Na cidade de São Paulo, já FAZ............ muitos anos, quem passa pelas avenidas marginais Pinheiros e Tietê também já se acostumou a ver várias capivaras ao longo dos dois rios que levam o mesmo nome das duas vias. São dois exemplos de espécies animais vivendo completamente fora do ambiente natural. Infelizmente, casos como esses estão se tornando cada vez mais comuns nas grandes metrópoles do país.  
  
"A principal causa da invasão de bichos silvestres em centros urbanos é a diminuição das florestas naturais. Em busca de alimentos, muitos acabam indo para além de seu habitat natural, chegam aos centros urbanos e acabam se perdendo, sem conseguir voltar. Outro problema frequente SÃO........... as queimadas, que acabam afugentando muitos bichos das matas.

✘ **9.** **FUNDATEC - 2018 - Prefeitura de Corumbá - Técnico Secretaria Escolar II**  
Assinale a alternativa que completa as lacunas pontilhadas das linhas 03 e 11 correta e respectivamente. RESOLVER POR ELIMINAÇÃO

➜ □ **A)** faz - são

■ **B)** há - é

□ **C)** fazem - são

□ **D)** há - era

□ **E)** faz – é

✔ **12.** **FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Seberi - Ag Administativo Auxiliar**  
a forma verbal "faltará" está conjugada no FUTURO DO PRESENTE DO INDICATIVO, na terceira pessoa do singular. Caso mantivéssemos a mesma pessoa, mas alterássemos o tempo verbal para FUTURO DO PRETÉRITO, a forma verbal resultante seria:

➜ ■ **A)** Faltaria.

□ **B)** Faltava.

□ **C)** Faltou.

□ **D)** Faltara.

□ **E)** Falta.

✔ **4.** **FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Sta Cecília Sul - ACS**  
Considere o seguinte trecho do texto:  
  
"Esta(1) decisão(2) isolada, porém(3), leva a um natural equívoco(4) de perspectiva(5)."  
  
Assinale o número referente ao termo cuja função seja de complemento nominal na oração.

□ **A)** 1.

□ **B)** 2.

□ **C)** 3.

□ **D)** 4.

➜ ■ **E)** 5.

\*Poderia responder a questão somente pela regra ‘complemento nominal SEMPRE inicia por preposição”. Único termo com preposição, logo, complemento nominal.

Preposições: A, ANTE ATÉ, APÓS, COM, CONTRA, DE, DESDE, EM, ENTRE, PARA, PER, PERANTE, POR, SEM, SOB, SOBRE, TRÁS.

✘ **8.** **FUNDATEC - 2015 - CRMV PR - Ass Adm**  
Considere a frase abaixo e analise as assertivas que seguem sobre os termos da oração:  
  
Semanas depois, a moça foi promovida  
(1) (2)  
para outra equipe.  
(3)  
  
I. (1) é classificado como adjunto adverbial. SIM  
II. (2) classifica-se como sujeito. SIM  
III. (3) é classificado como adjunto adnominal. PREDICADO OU OI  
  
Quais estão INCORRETAS?

□ **A)** Apenas I.

□ **B)** Apenas II.

➜ □ **C)** Apenas III.

■ **D)** Apenas I e III.

□ **E)** I, II e III.

✘ **10.** **FUNDATEC - 2018 - DPE-SC - Tec Admin**  
Para responder à questão, considere o seguinte fragmento retirado do texto.  
  
*A partir das cinzas da Guerra Civil, o sindicalismo americano se reuniu* *para pleitear um dia de oito horas*.  
  
Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre o fragmento dado.

□ **A)** o sindicalismo americano é sujeito.

□ **B)** A partir das cinzas da Guerra Civil é adjunto adverbial de tempo.

■ **C)** o verbo reuniu é intransitivo.

□ **D)** um dia de oito horas é complemento verbal.

➜ □ **E)** de oito horas é complemento nominal.

Acredito que seja um adjunto adnominal! Caracteriza e/ou define um substantivo.

✘ **22.** **FUNDATEC - Prefeitura de Sta Cecília Sul - ACS**  
Considere o seguinte período do texto:  
  
"Ouvi, ao invés, que a prioridade número um de nossa companhia é ganhar dinheiro".  
  
Esse período composto é formado por quantas orações?

□ **A)** 1.

■ **B)** 2.

➜ □ **C)** 3.

□ **D)** 4.

□ **E)** 5.

✘ **26.** **FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de Santa Rosa - Moto**  
Leia o seguinte período do texto: "Ao ofício do magistério, uniu o de jornalista na se\_\_\_ão esportiva do jornal A Gazeta entre os anos de 1924 e 1925, a convite do então noivo Leopoldo Santanna, com quem trabalhou na Escola Normal do Brás, e que era responsável pela editoria de esportes do diário". Quantas orações o compõem?

□ **A)** 1.

□ **B)** 2.

➜ □ **C)** 3.

■ **D)** 4.

□ **E)** 5.

✘ **30.** **FUNDATEC - 2019 - Prefeitura de S das Missões - AAd**  
Na frase retirada do texto "É normal sentir medo", o sujeito é:

□ **A)** Oculto.

□ **B)** Composto.

□ **C)** Expresso.

■ **D)** Inexistente.

➜ □ **E)** Indeterminado.

✘ **39.** **FUNDATEC - 2019 - CM Seberi - Of Leg**  
O sujeito da frase "É legal levar para a nossa vida prática" é classificado como:

□ **A)** Simples.

□ **B)** Composto.

□ **C)** Oculto.

➜ □ **D)** Indeterminado.

■ **E)** Inexistente.

✘ **40.** **FUNDATEC - 2012 - CREA-PR - Ag Prof Contador**  
Avalie as seguintes afirmações a respeito de formas verbais do texto.  
  
I. Em relação às formas verbais sublinhadas no período *Há anarquistas e comunistas (ainda existem comunistas?) entre os invasores da USP, como há reacionários* (l. 15 e 16), poder-se-ia utilizar uma forma verbal pela outra sem causar incorreção ao período.  
II. Em *"é proibido proibir"* (l. 18) há três orações.  
III. Em *Ou quem sabe falte mesmo um bonitão como Cohn-Bendit.* (l. 26 e 27) ocorrem duas orações.  
  
Quais estão INCORRETAS?

□ **A)** Apenas I.

➜ □ **B)** Apenas II.

■ **C)** Apenas I e II.

□ **D)** Apenas II e III.

□ **E)** I, II e III.

✘ **47.** **FUNDATEC - 2017 - IGP-RS - Tec Per "Sem Área"**  
Assinale a alternativa que apresenta corretamente o sujeito destacado na oração principal.

□ **A)** Ao comentar sobre o pouco tempo que tem de almoço, por exemplo, uma pessoa que fala inglês ou sueco provavelmente utilizaria o termo "pausa curta".

➜ □ **B)** Quem é bilíngue tem uma "chavezinha" no cérebro, alterada de acordo com a linguagem que será utilizada.

■ **C)** Uma delas levava três segundos para atingir o tamanho de quatro polegadas.

□ **D)** De acordo com os cientistas, o observado tem relação direta com a maneira como ambas as culturas quantificam o tempo.

□ **E)** A boa notícia é que aprender novas línguas significa quebrar essa barreira.

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa que faz uma consideração INCORRETA sobre o seguinte período do texto.

Os nomes são todos fictícios, mas as histórias, bem reais; são trechos da vida de gente que é o retrato do uso nocivo de uma droga legalizada, socialmente aceita, cercada de publicidade e com ares de charme e poder.

A) Antes do ponto e vírgula, há duas orações coordenadas entre si.

B) A 1ª vírgula poderia ser suprimida para que o período não ficasse tão fragmentado.

C) A vírgula após “histórias” marca a omissão do verbo “ser” (são).

D) Após o ponto e vírgula, há uma oração coordenada seguida de outras, subordinadas.

E) As duas vírgulas após o ponto e vírgula justificam-se por separar termos de uma enumeração

QUESTÃO 04 – Analise as seguintes considerações sobre o título do texto e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas. Global, social e barato, álcool mata mais que o crack no Brasil e no mundo

( ) Os vocábulos Global, social e barato são predicativos do sujeito antepostos.

( ) Embora só haja um verbo, a frase deve ser entendida assim: Global, social e barato, álcool mata mais que o crack (mata) no Brasil e no mundo.

( ) Há, nesse título, além da oração principal, uma oração adverbial comparativa.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – V – V.

B) V – V – F.

C) V – F – V.

D) F – F – V.

E) F – V – F

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa em que a proposta de alteração do fragmento do texto NÃO condiz com as normas gramaticais.

A) implorar às pessoas (l. 05) – implorar a pessoas.

B) confronta a própria vida (l. 09) – defronta-se à própria vida.

C) com destaque em gôndolas e prateleiras (l. 14) – à vista em gôndolas e prateleiras.

D) faz definhar aqueles (l. 22-23) – leva à ruína aqueles.

E) atribuíveis ao álcool (l. 28) – atribuíveis à bebida alcoólica.

QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'B'. Em relação à questão 05 desta prova, a Banca mantém o gabarito preliminar e justifica com o que segue: na alteração de "confronta a própria vida" (l. 09) por "defronta-se à própria vida" há erro de regência do verbo, já que defrontar-se exige a preposição COM, não a preposição A

QUESTÃO 02 – Sobre a grafia de termos retirados no texto, assinale V, se verdadeiras, e F, se falsas.

( ) “diluido” (l. 03) está grafado corretamente.

( ) “autoimunes” (l. 22) está grafado corretamente.

( ) “psicossomatização” (l. 24) está grafado incorretamente, pois o correto é escrever “psicosomatização”.

( ) “sinalisadores” (l. 34) está grafado incorretamente, pois o correto é escrever “sinalizadores”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) V – F – V – V.

B) F – V – V – F.

C) V – F – F – V.

D) V – V – F – F.

E) F – V – F – V.

QUESTÃO 03 – Do excerto “Sem uma causa exterior clara, como, por exemplo, um vírus ou bactéria”,

as duas últimas vírgulas foram utilizadas para separar:

A) Uma oração justaposta assindética.

B) Um aposto.

C) Uma expressão explicativa.

D) Um adjunto adverbial.

E) Um vocativo.

QUESTÃO 08 – No fragmento textual “Muitos terapeutas utilizam a metáfora da panela de pressão,

ou seja, a pressão sobe, sobe e sobe, podendo chegar a um ponto tal que estoura e joga o que está

em seu interior para todos os lados de uma forma desmedida”, a conjunção sublinhada inicia orações

que exprimem:

A) Finalidade.

B) Concessão.

C) Condição.

D) Conformidade.

E) Consequência.

08. Os vocábulos fotossíntese, frasqueira, lacraia estão corretamente separados na alternativa:

A) fo-to-ssín-te-se, fras-quei-ra, la-crai-a.

B) fo-tos-sín-te-se, fras-quei-ra, la-crai-a.

E) fo-tos-sín-te-se, fras-que-i-ra, la-cra-ia.

D) fo-to-ssín-te-se, fras-que-ira, la-cra-i-a.

E) fo-tos-sín-te-se, fras-quei-ra, la-cra-ia.

“AIA”/”EIO” = o ‘i’ SEMPRE fica com a vogal ANTERIOR, quando o ‘i’ não for acentuado.

MAIO= MAI-O

SEREIA= SE-REI-A

AREIA= A-REI-A

BALEIA= BA-LEI-A

QUESTÃO 06 – Na linha 34, a expressão “para que” indica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e poderia ser substituída por \_\_\_\_\_\_\_ desde que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alterações no período.

“Sem inclusão e diversidade real, não há ambiente livre de discriminação nem liberdade para que as pessoas sejam exatamente como são.”

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

A) explicação – por que – se façam

B) explicação – por que – não se façam

C) explicação – para – se façam

D) finalidade – para – se façam

E) finalidade – para – não se façam

**Conjunções coordenativas explicativas:**apresentam um motivo, uma razão, ou seja, uma das frases justifica o conteúdo da outra.

**\*Não existe conjunção coordenativa de finalidade, poderia resolver a questão por esse entendimento também.**...

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa na qual haja a ocorrência de um pronome demonstrativo.

A) “vantagens e benefícios que a diversidade traz” (l. 21).

B) “pessoas contra qualquer lei ou regras de cota” (l. 07).

C) “me senti ofendida”. (l. 04).

D) “o que faz com que a Lei de Cotas” (l. 21).

E) “tratar igual quando há tanta desigualdade.” (l. 25-26).

1ª pessoa: este, esta, isto; 2ª pessoa: esse, essa, isso; 3ª pessoa: aquele, aquela, aquilo....

São considerados também pronomes demonstrativos**: o, a, mesmo, próprio, semelhante e tal.** Os pronomes pessoais o, a, os e as funcionam como pronomes demonstrativos quando forem equivalentes a aquele, aquela e aquilo....

Mesmo e próprio são pronomes demonstrativos quando tiverem o sentido de idêntico e em pessoa. Servem também para reforçar os pronomes pessoais. Como nos exemplos: Ele próprio fez questão de nos receber. (ele em pessoa) Todos os anos, a missa do galo é a mesma. (é idêntica) Semelhante e tal têm valor demonstrativo quando denotam identidade ou se referem às ideias já expressas anteriormente. Também quando forem substituíveis por este, esta, aquele, aquela, aquilo. O pronome demonstrativo tal também pode ter uma conotação irônica. Por exemplo: Você é a tal que estava falando de mim? Ela teve coragem de falar semelhante coisa? Nunca ouvi falar em tal pessoa. COMUNICAR ERRO ... -

QUESTÃO: 07 - MANTIDA alternativa 'D'. A palavra “o” quando pode ser substituído por “aquilo” é classificada morfologicamente como pronome demonstrativo, como se observa no trecho: “o que faz com que a Lei de Cotas” (l. 21).

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa na qual haja a ocorrência de uma oração subordinada objetiva direta.

A) “que tive em minha vida” (l. 04-05).

B) “em que 38% dos brasileiros não chegam” (l. 09-10).

C) “que acreditou em mim” (l. 11).

D) “que não apostam na diversidade” (l. 30).

E) “que não brinquem de ser diversificadas” (l. 32).

QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'E'. A oração “que não brinquem de ser diversificadas” (l. 32) é complemento do verbo “indicar”, sendo seu objeto direto, tratando-se de oração subordinativa substantiva objetiva direta. Diante do exposto, indefere-se o recurso.